Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Profesionales de Colombia Gestando Futuro Santa Cecilia GA 2 UA 1

Unidad de atención: Profesionales de Colombia Gestando Futuro Santa Cecilia 2 MARTES AM

Coordinador/a Pedagógico: Ledys Leny Sanchez Saavedra

Agente educativo/a: Yessica Paola Rodríguez Arias

Auxiliar pedagógica: Mini Johanna Mateus León

Profesional psicosocial: Débora Patricia Báez

Profesional salud y nutrición: Geisson Cubillos

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 14 de febrero 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agente educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

Profesionales de Colombia Gestando Futuro Santa Cecilia



Auxiliar Administrativa
Miriam
Luengas



COORDINACIÓN
Ledys Sanchez



Equipo Psicosocial
Patricia Báez



Nutricionista

Geisson cubillos



Agente Educativa
Yessica Paola Rodríguez
Arias



Auxiliar Pedagógica
Mini Johanna Mateus León



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



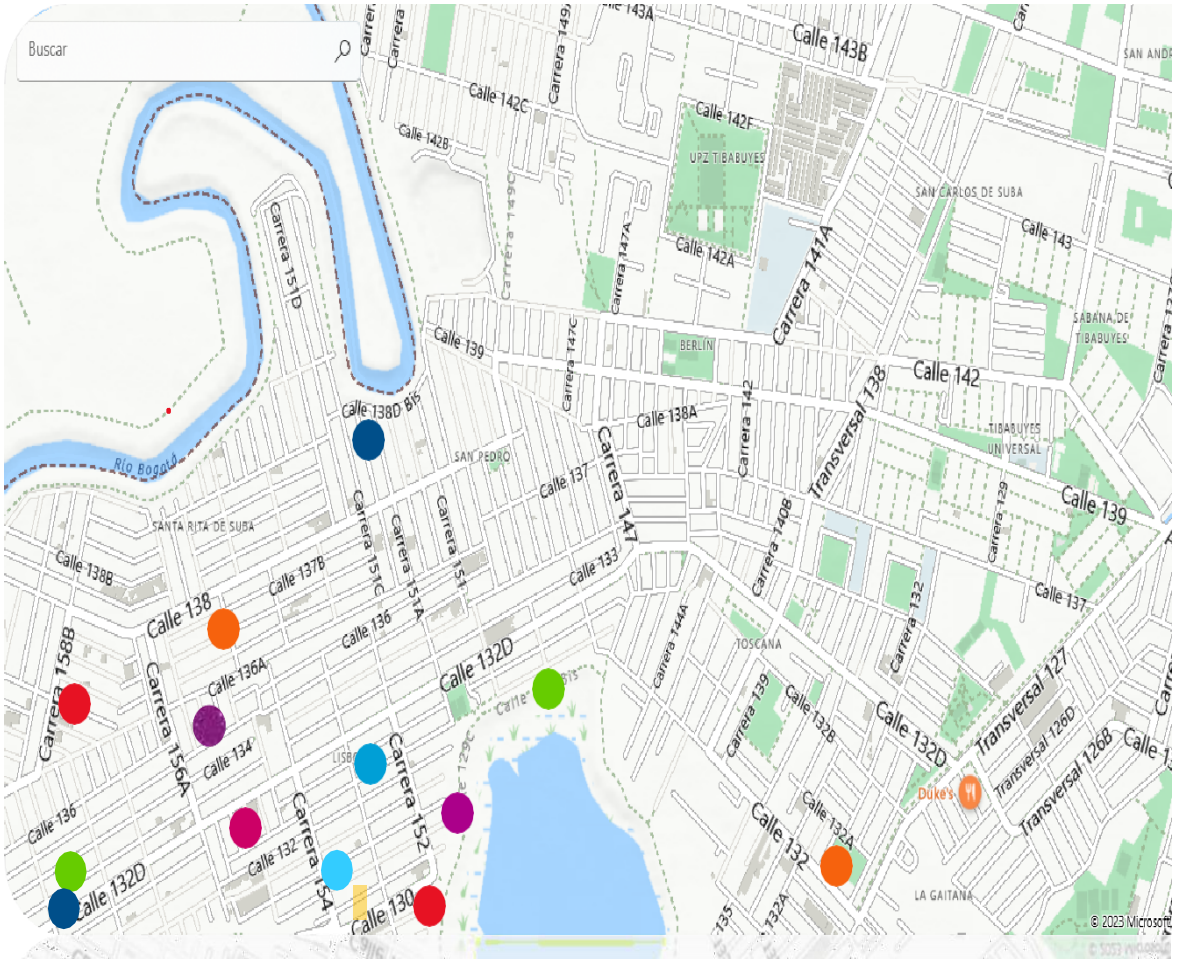
El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

ALAN LEONARDO SIOLO ORTEGA
SARA VALENTINA CUENCA VARGAS
DANNA MARGARITA PEDRAZA LEÓN
DARIALYS ANDREA DITTA CASTRO
EMMANUEL DAVID ARRIETA RODRÍGUEZ
JUAN DAVID AGUILERA CANTILLO
ADRIÁN RAFAEL OCAMPO VILLA
KALEHT SAMUEL RAMOS BÁEZ
LIAM SANTIAGO BOLÍVAR ROJANO
LUIS MATEO LÓPEZ CHÁVEZ
MHYA ALEJANDRA PÉREZ BUENO
MIA VALENTINA RODRÍGUEZ BUENO
JOEL DAVID RIVERA MOLINA
DILIA ROSA NIETO ROJAS
ESTEFANY DILAY CARDENAS
AILYN XIMENA SANCHEZ LARA





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ALAN LEONARDO SIOLO ORTEGA	01/02/2023	YASMIN ORTEGA MORENO	CARRERA 158B #137A-09	3132582631		
DANNA MARGARITA PEDRAZALEON	01/02/2023	ESTEBAN PEDRAZA PEREZ	CALLE 138D #157-32	3143035833		
JUAN DAVID AGUILERA CANTILLO	01/02/2023	KAREN NIKOL CANTILLO UMBA	CALLE 130A #158A-46	3143510814		
KALETH SAMUEL RAMOS BAEZ	01/02/2023	YOLIBETH VERONICA BAEZ MORAN	CARRERA 160B #134-05	3223971937		
LUIS MATEO LOPEZ CHAVEZ	01/02/2023	AVELIANNYS CHAVEZ	Calle 123 bis# 158-32	3016121195		
DILIA ROSA NIETO ROJAS	03-05--2023	MARISOL VERA DIAZ	CALLE 135 #158-13	3024708251		
LIAM SANTIAGO BOLIVAR ROJANO	01/02/2023	NANYELIS ROJANO CARIPA	CALLE 137B #156B-13	3025945462		
SARA VALENTINA CUENCA VARGAS	2/06/2023	LORENA VARGAS	CALLE 136 #156C-28	3203738097		
MIA VALENTINA RODRIGUEZ BUITRAGO	01/02/2023	MARISOL BUITRAGO BOHORQUEZ	CALLE 132D #156A-28	3057096659	3144436910	
DARIALYS ANDREA DITTA CASTRO	01/02/2023	NAYELIS CASTRO MARTINEZ	CARRERA 136 #157A-08	3208432429		
EMMANUEL DAVID ARRIETA RODRIGUEZ	01/02/2023	KATY RODRIGUEZ	CALLE 131 #154-64	3169385020		
ADRIAN RAFAEL OCAMPO VILLA	1/6/2023	YUREYLIS OCAMPO	CALLE 137B #156B-13	3219007556		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
AILYN XIMENA SANCHEZ LARA	17-07-2023	LADY SANCHEZ	CARRERA158B #138A-04	3212937841		
DILAY ESTEFANI CARDENAS HERNANDEZ	04-07-2023	MARGARETH HERNANDEZ	CALLE 136 #159B-18	3166640203		
JOEL DAVID RIVERA MOLINA	17-07-2023	TATIANA MOLINA	CALLE 136 BIS #154A-24	3105101072		
THIAGOALEJANDRO CASTELLANO PINEDA	30/07/2023	INGRID PINEDA	CLL 137 A # 157-90	3143530154		



El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
LIZ ALEXANDRA DIAZ ROMERO	01/02/2023	MARY GABRIELA ROMERO PELEY	CALLE 136 #156C-28	3145578180		RETIRO VOLUNTARIO 30/05/23
NAHOMY ALEJANDRA PEREZ PEREZ	01/02/2023	WILLIAM ALEJANDRO PEREZ PEREZ	CALLE 135 #160B-97	3105658140		R.V
MARYLIN SOFIA PEDROZORAMOS	01/02/2023	DAYANNA MARCELA RAMOS	CARRERA 160B #134-05	3114347986		RETIRO VOLUNTARIO30/04/202
FABIO ENRIQUE PALOMINO ALFARO	01/02/2023	CLAUDIA ATENCIA	CALLE 130 #152-54	3112193210	3155518884	RETIRO VOLUNTARIO30/04/202
ANGEL JESUS ACOSTA GONZALEZ	01/02/2023	DIANA CATALINA ACOSTA	CALLE 130A #158A-39	3212926363		RETIRO POR FALLAS 15/6/2023
LAURA MARIANA RUIZPAREDES	01/02/2023	FLORANGELA PAREDES GONZALEZ	CALLE 132 #153-68	3156756884		RETIRO TRANSITO01/7/23
LIAM SAMUEL MACIAS DIAZ	01/02/2023	ALBENIS DIAZ GOMEZ	CARRERA 156A #131A-24	3142378669		
ZOE SOFIA ORTEGA LAMBERTINEZ	15/03/2023	ALINA GUERRA RAMOS	CALLE 138# 152-A 28	3142630181		RETIRO VOLUNTARIO 15/7/23
ISABELLA ESALA MONTALVO	3/5/2023	YESSICA PAOLA MONTALVO	CALLE 132 BIS #158-60	3137894774		TRANSITO ARMONICO 15/7/23
MHYA ALEJANDRA PEREZ BUENO	01/02/2023	GENESIS BUENO BOLIVAR	CALLE 138B #159A-12	3022227015	3223785336	TRANSITO 30/07/2023

BIENESTAR FAMILIAR



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
SIOLO ORTEGA	La familia se caracteriza por ser atenta y colaboradora en los procesos pedagógicos que intervienen en el desarrollo de su hijo.
PEDRAZA LEON	La familia es cuidadosa y gentil demostrando su cordialidad constante durante los encuentros grupales y en el hogar.
AGUILERA CANTILLO	La familia es alegre y participativa en las actividades que se realizan en los encuentros grupales y en el hogar.
RAMOS BAEZ	La familia es participativa en las actividades sugeridas por el talento humano, estando siempreen disposición de acceder a los encuentros
LOPEZ CHAVEZ	La familia es respetuosa y amable en todos los encuentros grupales y en el hogar, así como,en las actividades que se sugieren para contribuir al desarrollo integral de la niño.
NIETO ROJAS	La familia es atenta y participa activamente de los encuentros grupales y en el hogar
BOLIVAR ROJANO	La familia es respetuosa en cada uno de los procesos pedagógicos que se han establecidoen los grupales.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
CUENCA VARGAS	La familia es cuidadosa y está pendiente de los procesos pedagógicos y emocionales del niño en cada uno de los encuentros.
RODRIGUEZ BUITRAGO	La familia es amable y cordial en la participación de cada uno de los encuentros grupales yen el hogar.
DITTA CASTRO	La familia participa activamente de las actividades sugeridas en los encuentros grupales yen el hogar, también es colaborado
ARRIETA RODRIGUEZ	La familia es divertida y está pendiente de los procesos pedagógicos del niño en los encuentrosen el hogar
OCAMPO VILLA	La familia es cordial y colaboradora durante los encuentros en grupales y en el hogar.
RODRIGUEZ BUITRAGO	La familia es responsable y atenta en la participación de las actividades sugeridas en losencuentros grupales y en el hogar
SANCHEZ LARA	La familia es cuidadosa y está presta a escuchar voces profesionales que aporten significativamente a los procesos integrales de la niña
RIVERA MOLINA	La familia es cuidadosa y está presta a escuchar voces profesionales que aporten significativo a los procesos integrales de la niño.
CASTELLANO PINEDA	La familia es cordial y colaboradora durante los encuentros en grupales y en el hogar.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	No		
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	No		
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	Si		
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	Si		
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	Si		
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	Si		
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	Si		

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	ALAN LEONARDO SIOLO ORTEGA	ANGEL JESUS ACOSTA GONZALEZ	DANNA MARGARITA PEDRAZA LEON	DARIALYS ANDREA DITTA CASTRO	EMMANUEL DAVID ARRITARODRIGUEZ	JUAN DAVID AGUILERA	KALETH SAMUEL RAMOZ	LAURA MARIANA PUIZ PAREDES	LIAM SANTIAGO BOLIVARROJANO	LUIS MATEO LOPEZ CHAVEZ	MHYA ALEJANDRA	MIA VALENTINA RODRIGUEZ BUITRAGO	ZOE SFIA ORTEGA LAMBERTINEZ	DILIA ROSA NIETO ROSA	ISSABELLA ESALLA MONTALVO	SARA CUENCA	DILIA NIETO					TOTAL GRUPO
	Edad	1 AÑO	10 MESES	11 MESES	1 AÑO Y 6 MESES	1 AÑO Y 3 MESES	5 MESES	1 AÑO Y 1 MES	1 AÑO Y 8 MESES	1 AÑO Y 2 MESES	1 AÑO Y 3 MESES	1 AÑO Y 7 MESES	1 AÑO Y 2 MESES	1 AÑO Y 5 MESES	1 AÑO Y 4 MESES	1 AÑO Y 11 MESES	1AÑO Y 5 MESES	1 AÑO Y 5 MESE					16
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							

BIENESTAR FAMILIAR

participantes (usuarios)?:

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: JULIO	Nombre	ALAN LEONARDO SIOLO ORTEGA	DANNA MARGARITA PEDRAZA LEON	DARIALYS ANDREA DITTA CASTRO	EMMANUEL DAVID ARRITARODRIGUEZ	JUAN DAVID AGUILERA	KALETH SAMUEL RAMOZ	LIAM SANTIAGO BOLIVARROJANO	LUIS MATEO LOPEZ CHAVEZ	MHYA ALEJANDRA	MIA VALENTINA RODRIGUEZ BUITRAGO	SARA CUENCA	DILIA NIETO	ADRIAN RAFAEL OCAMPO	SANCHEZ LARA	RIVERA MOLINA	CASTELLANOS PINEDA					TOTAL GRUPO
	Edad	21 M	13 M	17M	17M	9M	15M	16M	17M	24M	16M	1AÑO Y 5 MESES	1 AÑO Y 5 MESE	1 AÑO 5 M	1 AÑO Y 4 M	6 MESES	1 AÑO Y 4 MESES					16
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

1.Respeto mutuo entre las docentes y familias teniendo una comunicación asertiva y pertinente para expresar las inconformidades.

2.La importancia de entrega y actualización de documentos (copia del registro civil, copia de vacunas, crecimiento y desarrollo, sisben, certificados médicos. En donde se le indicó la importancia de tener los documentos al día, así como también los horarios de entrada y salida de los encuentros grupales.

3. Horarios y condiciones de ingreso y salida de las niñas niños y mujeres gestantes

4. Participación ciudadana control social y corresponsabilidad de las familias

5. Acciones frente al incumplimiento de los acuerdos

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

De acuerdo al desarrollo de actividades y encuentros grupales realizados en la Unidad de Atención se evidencia que es un grupo en el cual los participantes asisten con sus madres y en algunos casos con sus acudientes que son familiares cercanos como padres y abuelas. La participación e interacción del grupo en general, se muestra de forma activa y adecuada en la participación de actividades sugeridas por la dupla pedagógica. Teniendo en cuenta la priorización de prácticas realizada con la semaforización de los participantes se evidencia que la Unidad de Atención debe iniciar acciones priorizadas en las prácticas 2

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.niños.		x		
		2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

De acuerdo al desarrollo de actividades y encuentros grupales realizados y que se han venido trabajando se ha podido observar una mejora en las practicas con la unidad de Atención, Teniendo en cuenta la priorización de prácticas realizada con la semaforización por segunda vez con participantes se evidencia que la Unidad de Atención debeseguir fortaleciendo las siguientes practicas 1y la 6 por que se debe trabajar de la mano con las familias las experiencias artísticas y que conozcan su territorio y que le ofrece

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas,la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a susexpresiones y preguntas.			X
	Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
14-02-2023	8 am -11 am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
21-02-2023	8 am -11 am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
28-02-2023	8 am -11 am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
07/03/2023	8 am -11 am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
14/03/2023	8 am -11 am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
21/03/2023	8 am -11 am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
28/03/2023	8 am -11 am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
11/04/2023	8 am -11 am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
18/04/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
25/04/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
2/05/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
9/05/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
16/05/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
23/5/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia
06/06/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
13/06/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
20/06/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
27/06/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
04/07/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
11/07/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
18/07/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
25/07/2023	8 am – 11am	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
03/08/2023	1 Pm – 4Pm	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
10/08/2023	1 Pm – 4Pm	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
17/08/2023	1 Pm – 4Pm	Agente: Luis Cardenas Apoyo: Erika Morales	santa Cecilia calle 136 # 159-20
24/08/2023	1 Pm – 4Pm	Agente: Luis Cardenas Apoyo: Erika Morales	santa Cecilia calle 136 # 159-20

Proyectando el marco del acompañamiento:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?



NIÑO-NIÑA: Seres humanos frágiles en etapa de aprendizaje.

DESARROLLO INFANTIL
Aprendizaje desde el nacimiento
cambios emocionales

Educación Inicial: Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias pedagógicas que utilizamospara favorecer el desarrollo de niños y niñas son: actividades que estén relacionadas al juego, las artes, la lectura laexploración de su medio, las cuales las transformamos en estrategias lúdico- pedagógicas que favorecen el desarrollo integral del niño, por medio de cesto de tesoros, nichos, videos recreativos, actividades que estimulen sussentidos y desarrollo cognitivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	7/08/2023	**Hora**	1Pm A 4Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Rodríguez Arias	Rol:	Agente educativa
Mini Johanna Mateus león	Rol:	Auxiliar pedagógica
Patricia Báez	Rol:	Psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Identificar en los participantes, los diferentes indicadores de la escala de valoración cualitativa del desarrollo. Partiendo de activades, que fomenten la estimulación y desarrollo integral de los menores.

Momento uno: bienvenida

Actividad rompe hielo:
Se da inicio a la sesión con el saludo y con canciones infantiles donde se genera un espacio de confianza y armonía. Se sugiere las siguientes canciones
Se proyecta la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover” https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA, y se realiza una actividad rompe hielo
Seguido de ello les preguntara a las familias ¿conocen algo sobre las escalas del desarrollo?, ¿para que sirve?, ¿cuando se genera?.
Según las respuestas de los participantes se retroalimentara.
Seguido ello se les invita a participar de la ejecución de las escalas por las estaciones que verán.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Se socializará el objetivo, se les indicara como se desarrollaras la actividad y su papel en las mismas, se les indicara que se requiere de un tiempo individual, en el cual por medio de preguntas específicas se observara las actividades que realice cada menor. A continuación se les indicara la actividad que se llama EL MARCADO DEL DESARROLLO CON AMOR. el cual está compuesto por 3 tiendas, las cuales tiene como objetivo identificar algunos de los ítems a evaluar en la escala de desarrollo. Para ello, las gestantes apoyaran en las tiendas con los objetos o actividades que se cuenta. Nota: -se le solicitara a los cuidadores con antelación, traer una muda de cambio para los menores, y su juguete favorito o de apego. -se les solicitara a las familias generar independencia a los niños frente a las actividades. - Se les dará comunicación clara a las familias antes de la ejecución - Se le explicara a las familias que no deben de obligar a su hijo si no quiere realizar la actividad .	Al cuidador se le dara las indicaciones necesarias, para pasar por cada una de las actividades propuestas con su hijo. Las familias van a cantar a sus hijos canciones guiadas por las profesoras donde realizaran diversas acciones para poder evaluar los ítems como la comunicación, respecto y manejo corporal mientras se acerca a las tiendas. A su vez, se motivará a los niño y niñas a participar en las actividades de cada tienda.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Tienda # 1 EMOCIONES
En esta tienda se tendrá como ambientación con imágenes de expresión de emociones, se tendra objetos como juguetes de apego, que permitirán identificar las comunicación verbal y no verbal de los menores, así como su interacción con los de más, con el entorno y el sentido de propiedad frete a objetos.

Tienda # 2 SENTIDOS
Para la ambientación de este rincón se necesitará una caja sensorial, con diversas texturas donde permite observar atreves de gestos el manejo corporal del menor, un espejo que permitirá observar si el menor se identificar así mismo, las partes de su cuerpo.

Tienda #3 KINESTESIA
Para esta tienda se requerirá la ambientación, una pista de obstáculos, con colchonetas, piscina de pelotas, GYM de estimulación. que permita reconocer como los menores maneja su propio cuerpo. Donde el cuidador lo espera al final de la pista o estará cerca de él dando indicaciones.

Al finalizar las estaciones de la tienda las profesoras y psicosocial darán premios verbales donde mencionen la importancia de realizar estas actividades con sus hijos y las familias que no lo lograron se les mencionara que conozcan los procesos que deben de realizar y durante la participación del programa tendrán actividades para complementar el desarrollo

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

A manera de mural se realizar las siguientes preguntas a los cuidadores

¿Como ves el desarrollo actual de tu hijo?

¿Qué actividades te comprometes hacer en tu casa para mejorar las habilidades psicomotoras de tu hijo?

Y plasmar a que se comprometen para seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo.

¿Qué recursos se usarán?

Música, parlante, colchoneta, papel Graff, crayolas, láminas de figura, juguetes, pelotas, caja sensorial, espejo, juguete de apego, pintura, ropa de cambio, bolsas de plástico, GYM de estimulación.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es cuando los niños y las niñas participan en cada una de las etapas del taller, pero la parte que más les gusto fue el de pintar con vinilos el papel y su cuerpo como medio de expresión.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que se sigan realizando actividades enfocadas al desarrollo motor y social de los niños y niñas, ya que esto les permite socializar con otros niños de su edad, así mismo como el desarrollo de sus habilidades motoras.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que se pueden realizar actividades y juegos que se pueden hacer en casa con elementos que se tienen la misma, para estimular el desarrollo de los niños y niñas, y que no se requieren tener elementos especializados para poder potencializar las fortalezas que tiene nuestros hijos.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a realizar más actividades de estimulación a los niños y niñas en casa, con implementos que tengan en ella y así mismo buscar actividades en casa que estimulen su desarrollo integral en su vida diaria, además se comenzaran a dar tareas a sencillas y acordes a su edad, para que los niños y niñas puedan no solo potencializar su desarrollo motor sino también su auto estima.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento es cuando los niños y las niñas realizan las diferentes actividades, pero la que más gusto es cuando los niños primero se pintan todo el cuerpo y luego lo hacen en el papel con vinilo

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia fue bastante motivadora, ya que entre padres e hijos se realizaron todas las actividades de manera activa, dejando que los niños y niñas pudieran participar de todo sin cohibir la exploración de las nuevas cosas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que se logra Identificar en los participantes, los diferentes indicadores de la escala de valoración cualitativa del desarrollo. Partiendo de actividades, que fomenten la estimulación y desarrollo integral de los niños

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños y niñas fueron bastante enriquecedora, ya que se identificaron como el desarrollo de los mismos ha ido avanzando, con la edad y que este se fortalece con los estímulos dados en casa y que hay muchas actividades que se pueden hacer solo con implementos que se tienen en el hogar, permitiendo fortalecer las habilidades de los niños y niñas en su hogar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Estimular más la creatividad y desarrollo de los niños y niñas

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	10/08/2023	**Hora**	1pm a 4pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Rodríguez Arias		Rol:	Agente Pedagógico
Mini Johanna Mateus León		Rol:	Apoyopedagogico
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Construir identidad, reconocerlo, acompañarlo y enseñar desde una postura de respeto como un sujeto de derechos

Momento uno: bienvenida:

Se da inicio dando la bienvenida a los y las participantes, preguntando como se encuentran y dando recomendaciones de los documentos faltantes.
Se realizará una actividad rompe hielo donde diremos el nombre del niño o la niña ej.: de la cintura para arriba me llamo juan y de la cintura para abajo dirán algún producto de panadería es crear un espacio de risas y que todos entremos en el mismo hilo de la actividad.
Seguido escucharan la canción
https://youtube.com/watch?v=HgeTnFkpSIM&feature=share7 todos somos diferentes con esta canción iniciaremos nuestro tema central Acompañar la identidad

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

En este momento se colocarán las sillas de forma que todos nos podamos ver y escuchar hablaremos de la identidad y del derecho que tenemos todos a un nombre, a una nacionalidad etc. Invitaremos a las familias nos comenten un poco acerca del origen del nombre de los niños y niñas si hay un significado en especial si realmente ese iba hacer el nombre desde un principio o algo cambio

.

Con las niñas y los niños

Con las huellitas pintadas de los pies o de las manos de los bebes invitaremos a las familias que las plasmen en el mural llamado "nuestra identidad"



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Siguiendo con el tema mi identidad invitaremos a las familias a realizar en papel craff el nombre de los niños lo decoraran se les invita a que lo realicen bien bonito y le pondrán una frase que encierre la palabra identidad.





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, las familias expresarán su opinión frente al encuentro respondiendo a las preguntas:

* Qué aprendió en el encuentro?
* Cuál fue el mejor momento del encuentro?
* Algunas ideas para el próximo encuentro
* A qué se comprometen las familias

¿Qué recursos se usarán?

* Papel craft
* Temperas
* Hojas iris
* Colbón
* Tijeras
* Marcadores
* Lápices
* Esferos
* Reproductor de música

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Darles la bienvenida a las familias y podercompartir un poco con cada uno

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

-Actividades manuales para los niños.

-Mas canciones de integración

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

-La identidad en niños y niñas
-A reconocerlos como seres de derechos y el adulto garante de los mismos

¿A qué se comprometen las familias?

-Tener una buena disposición a la hora de asistir a los encuentros grupales.

-Poner en práctica lo aprendido durante los encuentros.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Darles la bienvenida a las familias y poder compartir un poco con cada uno

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con participación y mucha motivación e interés por conocer todo propuesto por la dupla pedagógica.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, el que las familias comprendan que todos somos seres distintos hay diferencias, rasgos y características en cada uno que nos hace diferentes, pero con algo en común somos sujetos con derechos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias mostraron interés por el tema propuesto por la dupla pedagógica, puesto que interactuaron con los niños y las niñas en cada una de las actividades, y se lograron los objetivos de las mismas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar en la implementación de actividades dirigidas únicamente a los niños y las niñas, donde la familia intervenga y acompañe ese ejercicio.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal: Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	16/8/2023	**Hora**	1 – 4 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Patricia Báez Bejarano	Rol:	Psicosocial
Yesica Paola Rodriguez	Rol:	Agente educativa
Mini Johana Mateus	Rol:	Apoyo pedagógico
-	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Identificar en los participantes, los diferentes indicadores de la escala de valoración cualitativa del desarrollo. Partiendo de activades, que fomenten la estimulación y desarrollo integral de los menores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Actividad rompe hielo:
Se da inicio a la sesión con el saludo y con canciones infantiles donde se genera un espacio de confianza y armonía. Se sugiere las siguientes canciones
Se proyecta la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover” https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA, y se realiza una actividad rompe hielo
Seguido de ello les preguntara a las familias ¿conocen algo sobre las escalas del desarrollo?, ¿para que sirve?, ¿cuándo se genera?.
Según las respuestas de los participantes se retroalimentara.
Seguido ello se les invita a participar de la ejecución de las escalas por las estaciones que verán.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se socializará el objetivo, se les indicara como se desarrollaras la actividad y su papel en las mismas, se les indicara que se requiere de un tiempo individual, en el cual por medio de preguntas específicas se observara las actividades que realice cada menor.

A continuación se les indicara la actividad que se llama EL MARCADO DEL DESARROLLO CON AMOR. el cual está compuesto por 3 tiendas, las cuales tiene como objetivo identificar algunos de los ítems a evaluar en la escala de desarrollo.

Para ello, las gestantes apoyaran en las tiendas con los objetos o actividades que se cuenta.

Nota: -se le solicitara a los cuidadores con antelación, traer una muda de cambio para los menores, y su juguete favorito o de apego.
-se les solicitara a las familias generar independencia a los niños frente a las actividades.

- Se les dará comunicación clara a las familias antes de la ejecución
- Se le explicara a las familias que no deben de obligar a su hijo si no quiere realizar la actividad

.

Con las niñas y los niños

Al cuidador se le dará las indicaciones necesarias, para pasar por cada una de las actividades propuestas con su hijo.

Las familias van a cantar a sus hijos canciones guiadas por las profesoras donde realizaran diversas acciones para poder evaluar los ítems como la comunicación, respecto y manejo corporal mientras se acerca a las tiendas. A su vez, se motivara a los niños y niñas a participar en las actividades de cada tienda.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Tienda # 1 EMOCIONES
En esta tienda se tendrá como ambientación con imágenes de expresión de emociones, se tendra objetos como juguetes de apego, que permitirán identificar las comunicación verbal y no verbal de los menores, así como su interacción con los de más, con el entorno y el sentido de propiedad frete a objetos.

Tienda # 2 SENTIDOS
Para la ambientación de este rincón se necesitará una caja sensorial, con diversas texturas donde permite observar atreves de gestos el manejo corporal del menor, un espejo que permitirá observar si el menor se identificar así mismo, las partes de su cuerpo.

Tienda #3 KINESTESIA
Para esta tienda se requerirá la ambientación, una pista de obstáculos, con colchonetas, piscina de pelotas, GYM de estimulación. que permita reconocer como los menores maneja su propio cuerpo. Donde el cuidador lo espera al final de la pista o estará cerca de él dando indicaciones.

Al finalizar las estaciones de la tienda las profesoras y psicosocial darán premios verbales donde mencionen la importancia de realizar estas actividades con sus hijos y las familias que no lo lograron se les mencionaran que conozcan los procesos que deben de realizar y durante la participación del programa tendrán actividades para complementar el desarrollo

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?¿Qué

A manera de mural se realizar las siguientes preguntas a los cuidadores

¿Como ves el desarrollo actual de tu hijo?

¿Qué actividades te comprometes hacer en tu casa para mejorar las habilidades psicomotoras de tu hijo?

Y plasmar a que se comprometen para seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo.

recursos se usarán?
Música, parlante, colchoneta, papel craff, crayolas, láminas de figura, juguetes, pelotas, caja sensorial, espejo, juguete de apego, pintura, ropa de cambio, bolsas de plástico, GYM de estimulación.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es cuando los niños y las niñas participan en cada una de las etapas del taller, pero la parte que más les gusto fue el de tocar diversas texturas y más cuando juegan con la harina.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias proponen:

Que se sigan realizando actividades enfocadas al desarrollo motor y social de los niños y niñas, ya que esto les permite el desarrollo de sus habilidades motoras, además el iniciara a dar tareas acordes a la edad de los niños para fomentar el auto estima de los niños y niñas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que se pueden realizar actividades y juegos en casa con elementos que se tienen la misma, para estimular el desarrollo de los niños y niñas, y que no se requieren tener elementos especializados para poder potencializar las fortalezas que tiene nuestros hijos.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a realizar más actividades de estimulación a los niños y niñas en casa, con implementos que tengan en ella y así mismo buscar actividades en casa que estimulen su desarrollo integral en su vida diaria.

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento es cuando los niños y las niñas realizan las diferentes actividades, pero la que más gusto es cuando los niños tocan diversas texturas como las bolas de hidrogel y la harina, así como las burbujas de jabón.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia fue bastante motivadora, ya que entre padres e hijos se realizaron todas las actividades de manera activa, y se realizaron varios ejercicios de motricidad física que activaron a los niños en el momento de la actividad.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que se logra Identificar en los participantes, los diferentes indicadores de la escala de valoración cualitativa del desarrollo. Partiendo de actividades, que fomenten la estimulación y desarrollo integral de los niños

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños y niñas fueron bastante enriquecedora, ya que se identificaron como el desarrollo de los mismos ha ido avanzando, con la edad y que este se fortalece con los estímulos dados en casa y que hay muchas actividades que se pueden hacer solo con implementos que se tienen en el hogar, permitiendo fortalecer las habilidades de los niños y niñas en su hogar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Estimular más la creatividad y desarrollo de los niños y niñas

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal: Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Encuentro grupal Nro. 4 **Fecha** 24/8/2023 **Hora** 1 – 4 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luis Cardenas	Rol:	Agente educativa
Erika Morales	Rol:	Apoyo pedagógico
-	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Crea un ambiente de interacción entre las familias y los profesores, en los cuales pudieran tener el espacio, para presentarse y conocerse, además de poder crear una cartelera dispuesta para la lactaton

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Actividad rompe hielo:
Se da inicio a la sesión con calurosa bienvenida a las familias asistentes al encuentro grupal, seguido se dio el espacio para que se pudieran presentar cada persona, se realizara través del juego de memoria de: Cada persona pensara una fruta que les guste a ella o su hijo o hija, acto seguido se le indicara que comenzara una persona diciendo su nombre y la fruta, la persona que esta a su derecha dirá el nombre y la fruta de la persona anterior y también su fruta y nombre, esto se repetirá en secuencia hasta que llegue a la última persona que dirá en orden nombre y fruta de cada persona.

.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se socializará el objetivo del encuentro para así continuar con el tema central, que será que cada participante pueda decir en menos de 45 segundos, las cosas que mas le gusten en la vida, y otros 45 segundos de las cosas que no le gusten, la persona que logre ganará.

Seguido se continuará con unas actividades de concentración, que permitirán replicarlas en casa, con el fin de a portar en el proceso de desarrollo.

Números chinos: Se comenzará diciendo vamos a jugar los números chinos, mientras sucede eso la persona encargada, estará mostrando con los dedos un numero del 1 a 9, seguido dirá que número este, ya mostrara otro número, la respuesta correcta será que el número anterior que mostro es el número correcto, esto se hará de forma consecutiva.

Seguido se realizara una charla de como fueron las experiencias en la gestación, el parto y la crianza de los hijos de las madres participantes

Con las niñas y los niños

Se realizará una pista de obstáculos de acuerdo a la edad de los niños y niñas que asistan al grupal, se dispondrá de:

Aros, colchonetas, escalera didáctica, para que con ayuda de los acudientes, puedan alcanzarlo, para los niños y niñas menores de 6 meses, se dispondrá las colchonetas y se ubicaran en estas, la idea es que los cuidadores por medio de los sonidos, colores etc, llamen la atención y los niños y niñas intenten moverse o interactuar con ellos

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Se continuará con el cierre del encuentro con la posibilidad de poder preguntarles a las familias, que temas les gustaría, tratar en los encuentros grupales, tanto de adultos, como para los niños.

Seguido los profesores darán a conocer las diferentes estrategias que han pensado y temas relevantes que pueden ayudar en el proceso, desde la gestación, hasta los 24 meses

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?¿Qué

Para finalizar cada persona dirá como se sintió en el encuentro y que expectativas tienen para cierre de año.

recursos se usarán?

Colchonetas, escalera didáctica, aros

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El poder disfruta de juegos y que todas pudimos participar de la actividad sin pena, porque la intención era divertirse

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias proponen:

Les gustaría tener un espacio para realizar origami y manualidades.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que los juegos también hacen parte del aprendizaje, que así es más fácil aprender y aportar en el desarrollo de los niños

¿A qué se comprometen las familias?

Seguir participando activamente de las actividades y replicar los juegos que se realizaron en las casas. Además de traer mas ideas para los encuentros.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

En el que las familias dejaron la timidez y entre todas se apoyaron par participar en las actividades

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera agradable y participativa

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, además que se unieron como un equipo para apoyarse la una a la otra y conocer la experiencia de cada una

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

En esta ocasión, se cambió la actividad ya que los niños y niñas no le interesó la actividad propuesta, se dio un espacio para pintar

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Brindar más herramientas prácticas en cuanto actividades que favorezcan el desarrollo de los niños y niñas

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

LACTATON

Entidades que puedan apoyar

NO APLICA

Descripción:

Participar en una actividad publica con las familias y participantes del servicio, con el fin de sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de apoyar la practica de la lactancia materna

Previamente se solicitara a las familias participantes del servicio, participar en la caminata que se realizara por las calles aledañas la UDS Santa Cecilia, y que contara con productos y obras realizadas durante los encuentros grupales

Para el desarrollo de la actividad, se ara una arenga " Si a la lactancia no al tetero" "Si si a la teta si si si"

Lideresas y líderes responsables

Coordinadores, Nutircionista, Equipo psicosocial, Agentes y Apoyos pedagógicos

¿Cómo se benefician la primera infancia con la iniciativa?

La primera infancia se beneficiara de manera positiva, ya que contribuye a su adecuada alimentación, a reforzar las bases de su crecimiento y desarrollo, así mismo se afianzar el vinculo afectivo entre la madre y el niño o niña puesto que desde el mismo momento que empieza la lactancia un contacto de piel a piel con amor

¿Cómo se benefician la primera infancia con la iniciativa?

Fecha de la actividad:

Registro

